MEMORIA DE ACTIVIDADES

0

2019

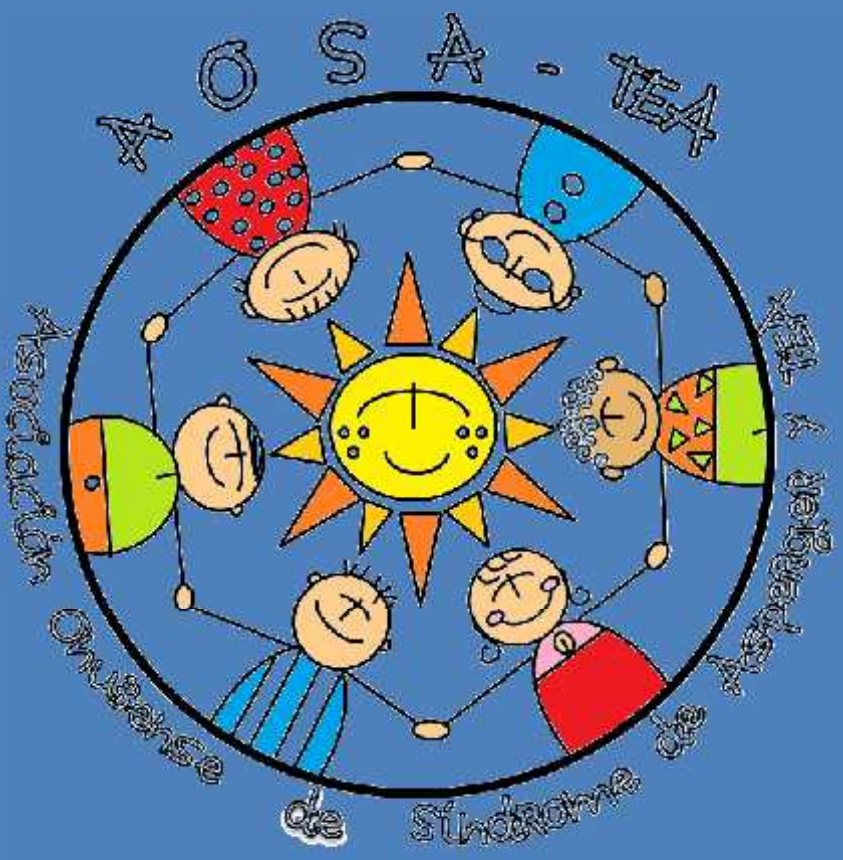
ASOCIACIÓN ONUBENSE DE SÍNDROME DE ASPERGERY TRASTORNOS DELESPECTROAUTISTA LEVE O MODERADO.

SEDE:AVENIDA DE ALEMANIA 69,

21002HUELVA TLF: 625029229

CORREOS:

Gestion@aosa-tea.org



INTRODUCCIÓN

Objetivo de nuestra entidad.-

Nuestraasociación tiene como objetivo principal segúnsus estatutos el "desarrollointegraldelas personasconSíndromedeAspergery/o TrastornosdeEspectroAutistaen laprovinciadeHuelva".

Para la consecución de este objetivo, durante este año 2019, se han realizado numerosas actividades y proyectos. Algunos de ellos con continuidad anual y otros de manera esporádica o puntual, para dar respuesta alos objetivos específicos planteados en nuestros estatutos.

Ámbito deIntervención. -

ElámbitodeintervencióndenuestraAsociaciónesla Provinciade Huelva, damos cobertura a toda la Provincia desde nuestra sede situada en la capital. Para lograr esta cobertura provincial nos desplazamos a diferentes partes de la provincia tanto para atenciones e intervenciones, como para sensibilización e información.

Está entre nuestros objetivos darcoberturaaunnúmerodeusuarioscadavez mayor(entantosevatomandoconcienciade laexistenciadeesta patología). Actualmente somos el único centro específico de la Provincia especializado en Asperger, anteriormente aconsecuencia de no existir ningún centro nuestros usuarios viajan Sevilla para ser atendidos.

Destinatarios. -

Eláreasocialdeintervenciónprincipalesladiscapacidad.

Enconcreto, nuestraintenciónesprestarunosserviciosasequiblesy específicosalaampliacomunidaddepersonasdenuestraprovincia connecesidadesderivadasdesusrasgostipoasperger/autistas, máso menos marcados.Así,cuandohablamosde**SíndromedeAsperger**(SA) hacemosreferencianosolo alaspersonasdiagnosticadas específicamenteconestesíndromesinoengeneralalespectro de patologías relacionadasconelmismodentrode lo quesonlos**TrastornosdeEspectroAutista(TEA)leveomoderadoy losTrastornos Generalizados delDesarrollo (TGD),como el tanrecurrido"TGDsin especificar"conrasgos Autistas o Asperger,Autismo de Alto Funcionamiento,Disfasias…**Almargende lascaracterísticasindividuales decadacasoydiagnóstico,laintervenciónentodos ellos tienemuchos puntosencomún.Nossumamos asíalafilosofíade**quelaspersonas estánporencimadelasetiquetas**,dequetenemosquemirarcada casoypreguntarnos¿cuálesson susnecesidades?

¿Cómopodemos ayudarle?Paraquenohayanadiequesequedesinlaposibilidad de tener acceso a una intervención adecuada solo por el hecho de no cuadrar dentro de un marco diagnostico.Nuestra atención en todo momento es una atención personalizada.

Encuantoal **género y a la edad no**hayningúnlímiteconcreto. Según lasestadísticas7decada10casosdiagnosticadosconSA sonvarones, sinembargo,nuevascorrientes teóricasindicanqueesposiblequeenla

mujerseenmascarenestas características yporesoes tanimportante seguiravanzandoenelestudio deestadiscapacidad.

Encuantoa la edad,esciertoquehastalos2-3añoses muydifícildiagnosticaraestos niños/as,noobstante,porotro lado,eldiagnósticotempranoesbásico parasuadecuadodesarrollo. Porotraparte,existen muchosadultoscon SAyTEA quedesconocesestacircunstancia,desarrollandoen muchos casosotraspatologíasdelasquesontratados:neurosis,TOC, fobias… deahíqueseatanimportanteladifusión.

Por otra parte, las**familias**tambiénprecisande atenciónpsicológicapueselcuidadoy laatencióndeestaspersonas acabagenerandoagotamiento,ansiedad,estrésodepresión, entre otrostrastornos.Y el trabajo con ellas también es prioritario para la consecución de los objetivos marcados con cada usuario y la plena adaptación social del mismo.

NuestraAsociacióndacoberturaeneste sentido tanto alos padres como alos hermanos,incluso sieprecisara,a lafamiliaextensa,queconvivaconelsujeto.

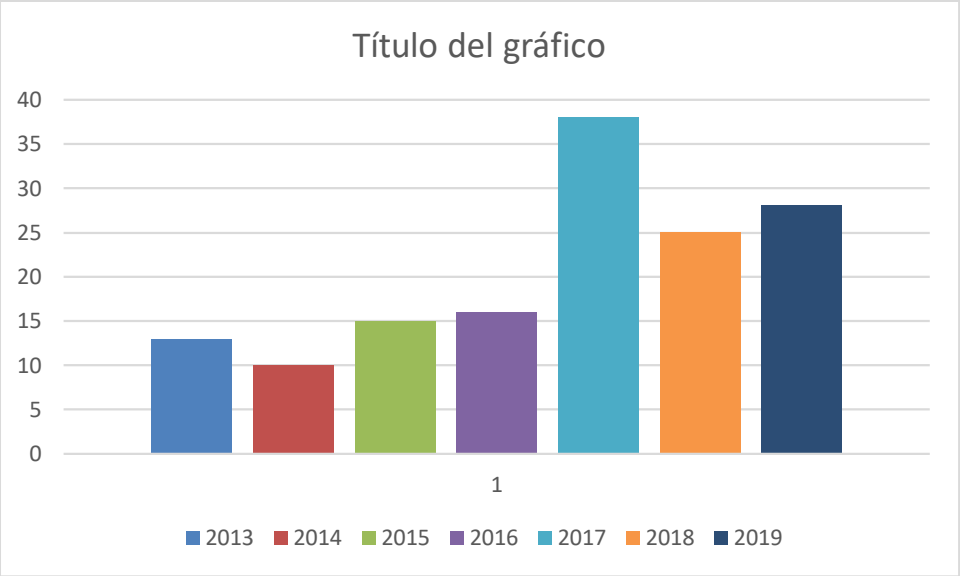
Enúltimo término podemos considerarque**laSociedad**yenconcreto colectivosde la**Enseñanzao** dela**Sanidad**son beneficiariosde nuestraAsociaciónentanto encuanto uno delos principales objetivos delamismaes ladifusióndeesteSíndromeysuspatologías relacionadas,para locualse planteandiferentesactividadesy campañas.

Número de socios:

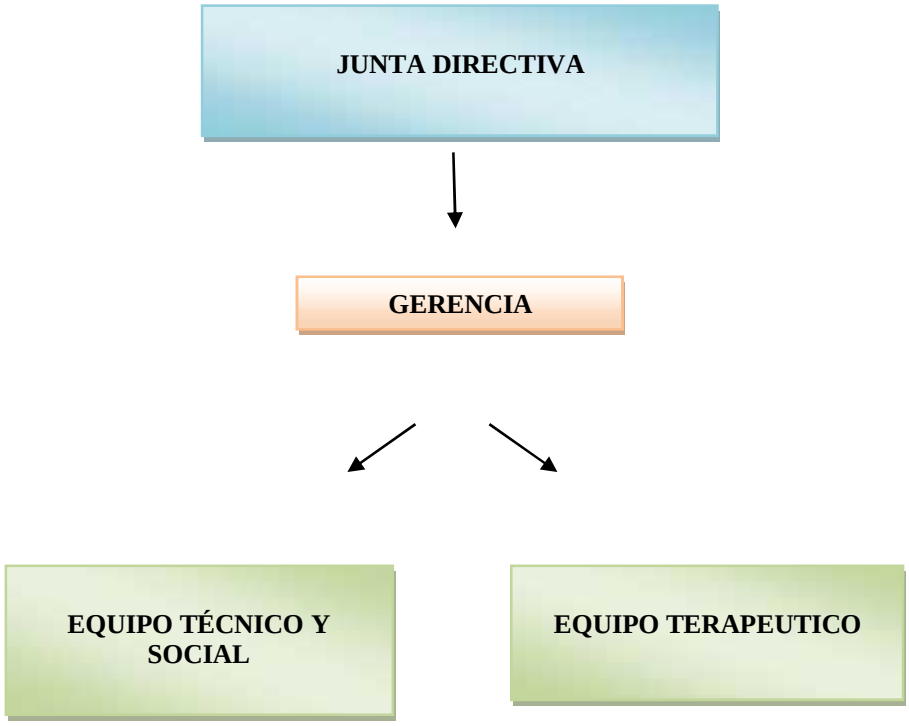
En este año a fechade 31/12/2019, elnúmero desocios es de145.

Se ha producido un aumento importante del númerode familias atendidas, siendo de destacar el crecimiento lasfamilias derivadas desde el

Equipo de Salud Mental Infanto Juvenil, EOE, Centro de Valoración de la Discapacidad y SSSS.



Estructura Asociativa. -



Recursos. -

Recursos Humanos

Gerencia. -

1 gerentecontratado a jornada completa. Funciones:

- Organizacióninterna(horarios,distribucióndeservicios, contrataciones,etc.).
- Supervisióndelproceso terapéutico delos asociados.
- Asesoramiento técnico alajuntadirectivayalaasamblea general.
- Preparacióndedocumentacióneinformes generales dela asociación.
- Detecciódenecesidades derecursos ymateriales.
- Contabilidad y fiscalidad de la entidad.
- Relaciones institucionales
- Primeraentrevistadenuevos socios yderivaciónalprofesional terapéutico.

Equipo técnicoysocial. -

1 trabajador social contratado25 horas semanales. Funciones:

- Gestiónyasesoramiento alos socios sobreayudas,becas y subvenciones.
- Gestión de los Servicios de Orientación laboral de la Asociación.
- Formulación de proyectos para convocatoria de subvenciones públicas y privadas. Justificación técnica y económica.
- Implantación de nuevos proyectos.

- Captación de fondos privados para acciones puntuales.
- Gestión y organización de proyecto de ayuda mutua.
- Asesoramiento y atención a familias.
- Preparación de informes de los proyectos de la entidad.

Equipo terapéutico. -

EnAOSA-TEAcontamos conunequipo de5 profesionales contratados, formando parte del mismo:

- 1coordinadora de equipo a tiempo completo.
- 5 psicólogas a jornada completa.

Funciones:

- Darservicio terapéutico(educativo,individualyfamiliar).
- Iniciarprocesos deincorporaciónyvaloracióndelosnuevos socios/as
- Orientareinformaralasfamilias sobreelproceso terapéutico de su hijo ysobrelas opciones o recursos quemás puedenbeneficiaralniño/a o adulto.
- Realizarprogramaciones deobjetivosdeintervencióneinformes finales deevaluacióndelosmismos.
- Coordinareltrabajoterapéutico contodoslos profesionales que intervienenconelniño (centros escolares, gabinetes privados,actividades extraescolares,etc.).
- Darsoporteterapéutico alas actividades deocio ytiempolibre de nuestros asociados (talleres deocio,escuelas deverano,etc.).

- Gestióndelservicio devoluntariado delaasociación.
- Realización de campañas de sensibilización e información (Asper… que)
- Formación a profesionales de la educación (jornadas el SA entra en clase)

Recursos materiales:

Nuestra sede principal se encuentra en C/ La Fuente 19, local de 75 metros cuadrados destinado a terapias y atención al público.

Disponemos de un local de unos 70 m2 en régimen de arrendamiento a AVRA, de la Junta de Andalucía, destinado al ocio, talleres y terapias grupales.

Actualmente disponemos de toda la infraestructura y el equipamiento necesario para el correcto desarrollo de nuestras actividades (equipos informáticos, didácticos, materiales fungibles…).

Pero debido al gran aumento de socios de los últimos años, los metros de los que disponemos, en las dos sedes actuales, no son suficientes. Por ello durante este año 2019 hemos gestionadola búsqueda de una única sede, en la que desarrollar todas nuestras actividades y a la vez poder ampliar el catálogo de servicios a nuestros socios. Esta Sede se hará realidad en el próximo año 2020.

Proyectos y actividades desarrollados en 2019.

Todas las actividades y proyectos desarrollados durante este año 2019, seintegranenunsistemadetres áreas: personal, familiar y social,quefuncionanengranándoseunasconotrasde modoque,si conseguimosque todastengan unfuncionamientoenel“sentido correcto”, podamosimpulsarundesarrollorealde los usuariosdenuestraAsociación,talcomoserepresentaenelsiguientegráfico:

Estas áreas seconcretanendiferentes programas yactividades que sevanllevando acaboen la medida de las necesidades presentadas.

PROGRAMAS DELÁREADE INTERVENCIÓNPERSONAL. -

1. IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA. -

Destinatarios: Personas quepresentenrasgos suficientes deSAy/o TEA.

Usuarios atendidos:8

Paraaquellaspersonasquenocuentanconundiagnóstico, o están a la espera del diagnostico del Equipo de Salud Mental,la valoración diferencialesel primerpaso que permitedistinguirelSíndromedeAspergerdeotros trastornos concaracterísticas similares.

La valoracióndiagnósticaseajustaalaedaddedesarrolloy características individuales delapersona,ysellevaacaboalolargo de distintassesiones. Porlogeneral, serealizauna**primeraentrevista**con los padresotutores,cuandoexistetalposibilidad, dondeserecogela historiadedesarrollodelsujeto(historiaperinatal, primerosañosdevida, lenguaje,desarrollo motor,etc.).Lassiguientessesionesconsistenenla aplicacióndediversas**bateríasypruebas** queevalúanentreotraslas siguientes áreas de desarrollo: cognitiva, funciones ejecutivasyatencionales,habilidades viso-constructivas,teoríade la mente,competencia social y resolución de problemas.

Sibienconocerlaetiquetadiagnósticasueleproporcionartranquilidad a lafamiliayalapersonaquepresentaeltrastorno, noessuficiente si éstanoseacompañadelasestrategiasdeintervenciónadecuadas. Por ello, elúltimopasodelprocesodevaloraciónesla entrega del**informe deimpresióndiagnóstica**en elque, además delosresultadosdelas

pruebas,seespecificanlaspautas yestrategiasnecesariasparamejorar lacalidaddevidadelapersonaydesu familia.

Estapruebaesrealizadapornuestros profesionales a demanda de la familia sirviendo de primera valoración mientras se espera el diagnostico del Equipo De Salud Mental al que se habrá derivado al usuario.

2. PROGRAMA TERAPEÚTICO:

Unavez elsocio pasaaseratendidos por nuestras terapeutas seinicia unPITplanindividualizado deterapia.

Dado quecadaindividuoconSíndromedeAspergeres único ymuestra unasintomatologíadiferente,consideramos necesario en las primeras sesiones deterapiasyentrevistas conlafamilia laelaboracióndeunplanindividualizado,enelquesedescriben las necesidades actuales delniño o adultoconSA, comosevaaintervenirparacada necesidadycuálessonlos objetivos quese pretendenalcanzar.

Además, enestePIT sedeterminarácuálessonlos programas terapéuticosy de intervención social más adecuadosencadacaso; dentro de los programas terapéuticos encontramos:

2.1 TERAPIAINDIVIDUAL

Destinatarios: Personas conSAy/o TEA.

Usuarios atendidos: 121

La intervención terapéutica individualestá dirigida a trabajar todos aquellos aspectos delasintomatologíaque no puedenseratendidosde maneragrupalyquerequieren,portanto,una**atenciónindividualizada**: problemasdeconducta, ansiedad, obsesiones, sintomatología depresiva,etc.

Estaintervenciónserárealizadaporprofesionalesalosfamiliaresoala personaconSAenfunciónde susnecesidades.

2.2 TERAPIAGRUPAL

Destinatarios: Personas conSAy/o TEA.

Usuarios atendidos: 98

ElSA (asícomootrostrastornosrelacionados)seconsideranuna discapacidadsocialqueafectaprincipalmentea lashabilidades socialesyemocionalespararelacionarseadecuadamentecon los demás. El entrenamiento**enhabilidadessocialesycomunicativas**se considera,portanto,unodeloscomponentesfundamentales en cualquierprogramadeintervención.

Desde septiembre de 2019 y fruto de la observación y el trabajo del equipo terapéutico se ha considerado oportuno ampliar las terapias grupales y no solo centrarlas en las habilidades sociales, sino ir un poco más lejos. Desde dicha fecha las terapias grupales se dividen en:

Terapias grupales habilidadessocio-emocionales

Persiguen,entreotros, la mejoradehabilidadesbásicasdeinteracciónsocial,elreconocimientodeemociones,laadquisicióndeestrategias deresoluciónde problemas interpersonales,comprenderelconceptodeamistad,mejorar las habilidadesconversacionales,aprenderainterpretar lasseñalesde la

comunicaciónnoverbalymejorarlaautoestimayelsentimientode valíapersonal.

Trabajamos lenguaje no verbal a través de la fotografía
Talleres AOSA-TEA
ANTES
DESPUÉS

Terapias de Autonomía personal,

Ha está dirigido a usuarios de todas las edades con dificultades para la realización de actividades de la vida diaria (higiene, tareas cotidianas del hogar…) así como para realizar tareas y desenvolverse en la comunidad (mandados, gestiones, etc.), que le limitan en el desarrollo de su autonomía personal.

Terapias de Técnicas de estudio:

Terapias Grupales en las que se trabajan la:

- Organización y planificación de materiales.
- Lugar de estudio, horario y hábitos
- Técnicas de estudio (subrayar, resumir, hacer esquemas…)
- Estrategias de atención y concentración y memoria

Todas las terapias grupales se realizan engrupos detamaño reducido, decaracterísticasyedadsimilares, que sereúnendeforma**quincenal**,ydirigidosporprofesionales.Enfunciónde laedaddelosparticipantes, distinguimos lossiguientesgruposde terapia.

Con los años de trabajo hemos aprendido que en la mayoría de los casos es necesaria la asistencia a ambas terapias individuales y grupales, para lograr el mayor éxito de las intervenciones y por ende la plena integración de nuestros usuarios en la sociedad y la consecución de los objetivos planteados.

Por ello en este pasado año hemos optado por crear una nueva forma de trabajar (realizándose de esta manera desde septiembre de 2018):

- Terapia mixta 2: 2sesiones grupales + 2 sesionesindividuales.

De esta manera se logra combinar ambas necesidades y las terapias (cofinanciadas por las familias) son mucho más asequibles.

El 85 % de nuestros usuarios acuden a esta terapia mixta, pero hay algunos casos en los que solo asisten a terapias individuales:

- Nuevos socios: Cuando tenemos un nuevo usuario es necesario tener de manera inicial solo sesiones individuales, para conocerlo mejor, marcar de manera más precisas los objetivos de trabajo y poder ubicarlo en el mejor grupo posible atendiendo a sus características y necesidades.
- Antiguos socios: Aunque es lo menos frecuente, atendiendo debido a sus características personales, hay algunos usuarios que solo asisten a terapia individual

.

2.3TALLERES EN PERIODOS VACACIONALES. -

Destinatarios: Personas conSAy/o TEA.

Usuarios atendidos: 121

Estos talleres han tenido lugar en el mes de Julio de 2019, con el objetivo de, una vez valorado el PIT y la consecución de los objetivos personales de cada usuario/a, trabajar de manera práctica y grupal los mismos.

Para formar los diferentes grupos se tienen en cuenta los objetivos del PIT (necesidad de consecución de los mismos para todos los usuarios), la edad y las características personales.

Generalmente los talleres tienden a extrapolar lo trabajado en el contexto artificial (despacho) en un contexto natural.

En 2019 se han realizado:

- Sexualidad.
- Gestión de las emociones.
- Presión entre Iguales.
- Haciendo realidad mis sueños.
- TICS.
- Conversación en entorno social.
- Aprendemos a Jugar.

3. PROGRAMADE OCIOY TIEMPOLIBRE

Destinatarios: Personas conSAy/o TEA.

Usuarios atendidos: 35

Un año más se ha dado continuidad al programa CÍRCULO SOCIAL, destinado al manejo del ocio y tiempo libre de nuestros usuarios.

- Grupo de niños/as (hasta11/12años).
- Grupo depreadolescentes (13-15 años).
- Grupo deadolescentes yjóvenes (16-20 años).
- Grupo dejóvenes adultos (apartirde20 años).

Estosgrupostienen comoobjetivoprincipallaEducaciónparaelOcio yeldesarrollo deHabilidades Sociales enelentornocercano.

El proyecto consiste en crear diferentes grupos para fomentar las relaciones y habilidades sociales, así como el disfrute del ocio y tiempo libre.

Se han realizado para ello salidas de ocio de carácter semanal con cada grupo, las actividades han estado dirigidas y supervisadas por nuestras terapeutas y se llevan a cabo a través de nuestro voluntariado.

LACASADELASHABITACIONES
EL ASESINO
LCDLH - Huelva

YAY!

4. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN LABORAL.-

Destinatarios: Personas conSAy/o TEA en edad laboral que a corto, medio o largo plazo se incorporan al mercado laboral.

Usuarios atendidos: 10

Aunque el mayor número de nuestros usuarios no se encuentra en edad laboral, hay cada día más casos de usuarios que se encuentran fuera del mercado o iniciando la entrada en el mismo, por lo con este programa intentamos dar respuesta a sus necesidades, ayudandoa las personas con síndrome de Asperger/TEA a lograr un puesto de trabajo.

Para ello proporcionamos asesoramiento, información y entrenamiento en diferentes habilidades que facilite su inserción profesional. La orientación persigue incrementar la empleabilidad de una persona formándola en técnicas de búsqueda de empleo como la elaboración de un curriculum vitae, la preparación de una entrevista de selección o la búsqueda de ofertas de empleo, así como desarrollando aquellos aspectos personales que la ayuden en la consecución de sus objetivos, como autoconocimiento y aumento de la autoestima, definición del perfil profesional, motivación hacia una búsqueda activa y permanente de empleo, etc.

Para la consecución de todos estos objetivos tenemos reuniones individuales con los usuarios aproximadamente cada 15 días, también derivamos y acompañamos a otros servicios de orientación, iniciamos los trámites en plataformas de búsqueda de empleo y los asesoramos para la búsqueda y el inicio de formación. Dentro del programa también debemos destacar la realización de una práctica en empresa de una de nuestras

chicas, como técnico auxiliar de farmacia, prácticas subvencionadas por la Fundación Conexta.

También en colaboración con Andalucía Compromiso Digital hemos realizado cursos de búsqueda activa de empleo vía on-line.

PROGRAMAS DEL AREA FAMILIAR Y ESCOLAR:

1. PROGRAMA DE CUIDADOS AL CUIDADOR:

1.1 ATENCIÓN A FAMILIAS. -

Destinatarios: Familias de personas SAy/o TEA.

Usuarios atendidos: En total se han atendido a 152 familias durante el año 2018. De las cuales 65 son familias nuevas, 28 se han quedado como socias de nuestra entidad. Las restantes familias han sido atendidas y derivadas a otros servicios o entidades más acordes con sus necesidades.

La atención a familias es un servicio que ofrece la asociación totalmente gratuita en el que se atienden a las familias que acuden por primera vez, puede tratarse de familias con sospecha de que su hijo pueda tener SA o algún trastorno de similares características, o derivados por alguna entidad, en su mayoría Centros de SSSS de los ayuntamientos, equipo de SM, centros educativos por sospecha de los profesores, centro de valoración de la discapacidad, etc.

En cualquiera de los casos la atención a las familias en la primera toma de contacto de estas con la asociación, en la mayoría de los casos los padres o familiares vienen con la angustia de un diagnóstico, con problemas derivados del Síndrome de Asperger, ya sea en el ámbito escolar o familiar, y con cantidad de dudas e inquietudes con respecto al trastorno y la evolución que puedan tener sus hijos.

Es en esta primera toma de contacto en la que se resuelven las primeras dudas, se propone la intervención con sus familiares o la derivación en caso que no sea compatible con SA. La respuesta de las familias ante esta primera toma de contacto es siempre muy positiva, reduciendo en la mayoría de los casos el grado de ansiedad y angustia que en un principio se plantean ante el desconocimiento del trastorno. También se da a la familia la información pertinente sobre las ayudas y subvenciones a las que pueden optar tras el diagnostico y el procedimiento para solicitarlas.

La atención a las familias no solo se queda en este primer contacto, se establece durante todo el tiempo que la familia está vinculada a nuestra entidad, mediante el asesoramiento continuo, la ayuda mutua…

Dentro de la atención a familias encontramos:

1. Toma de contacto o primera entrevista
2. Apoyo, asesoramiento y acompañamiento a las familias. -

1.2 ESCUELAS **DE FAMILIAS**

Destinatarios: Familiares dePersonas conSAy/o TEA, así como profesorado interesado.

Usuarios: 148 asistentes.

Las escuelas de familias forman parte de nuestro programa de cuidados al cuidador. El objetivo de estas es el empoderamiento de las familias ofreciéndoles la información y formación necesarias tras el diagnóstico de sus hijos/as. Se programan anualmente con una periodicidad de una al mes. Para facilitar la asistencia de ambos progenitores se realizan paralelamente talleres para los pequeños que se llevan a cabo por el voluntariado.

Se distinguen tres tipos de escuelas, por un lado, las relacionadas con los trámites, becas, subvenciones, y diferentes recursos a los que pueden acceder estas familias, por otro una destinada al proceso de duelo de las familias recién diagnosticadas, y, por último, las escuelas de familias formativas, donde se trata el SA y diferentes temas relacionados con las dificultades de nuestros usuarios y las diferentes estrategias a seguir, elaboración de materiales, etc.

Escuelas de Familia desarrolladas en el año 2019.

- **¿Qué es el Síndrome de Asperger?**

  Familiares de nuestros/as usuarios/as. 15 asistentes.

  25 de enero de 2019

  Hora: 18:00 h. Universidad de Huelva, Edificio Galileo.

  Estefanía Domínguez Gómez

- **"Mi hijo está diagnosticado de Síndrome de Asperger, ¿Qué procedimiento tengo que seguir en el centro educativo? ¿Cuáles son las Medidas Educativas a las que puede acceder?"**

  Familiares de nuestros/as usuarios/as. 16 asistentes.

  22 de febrero de 2019 Hora: 18:00 h. Universidad de Huelva.

  Josefina Azcarate Caballero-Infante, Orientadora Colegio Santa María de Gracia y Colegio Colón Maristas, Huelva. José Miguel Salas Podes, Padre de un chico con Síndrome de Asperger.

- **"Nuevas Tecnologías, ¿uso o abuso? los peligros que acarrean los juegos".**

  Familiares de nuestros/as usuarios/as. 25 asistentes

  22 de marzo de 2019

  Hora: 18:00 h. Universidad de Huelva, Edificio Galileo.

  Anejir - Asociación Onubense de Jugadores de Azar En Reha.

- **"Dificultades de Integración Sensorial. Alimentación y hábitos de vida saludable en los TEA".**

  Familiares de nuestros/as usuarios/as. 13 asistentes.

  22de abril de 2019

  Hora: 18:00 h. Universidad de Huelva, Edificio Galileo.

  Ricardo Muñoz Sayago y Carmen Fernández Gómez

- **"Autonomía personal. Cómo afecta a nivel social y a su pronóstico"**

  Familiares de nuestros/as usuarios/as. 14 asistentes

  10 de mayo de 2019

  Hora: 18:00 h. Universidad de Huelva, Edificio Galileo.

  Carmen Fernández Gómez

- **"¿Qué puedo hacer en vacaciones?" Ayudar a mi hijo a organizar su tiempo libre.**

  Familiares de nuestros/as usuarios/as. 10 asistentes.

  26 de junio de 2019.

  Hora: 18:00 h. Universidad de Huelva, Edificio Galileo.

  Miriam Ceciliano Gil

- **"Becas de necesidades Educativas Especiales"**

  Familiares de nuestros/asusuarios/as. 20 asistentes.

  13 y 14 de septiembre de 2019

  Hora: 18:00 a 21.00

  Sede de nuestra entidad en Calle la Fuente nº 19

  Cinta Fortes Zamora.

- **"Trámites, ayudas y subvenciones"**

  Familiares de nuestros/as usuarios/as. 15 asistentes.

  19 de octubre de 2019

  Hora: 18:00 h. Universidad de Huelva, Maxiaulario Isidoro

  Cinta Fortes Zamora.

- **"El Síndrome de Asperger una manera diferente de ser y funciona"**

  22 de noviembre de 2019

  Hora: 18 h. Cocheras del Puerto de Huelva

  Estefanía Domínguez Gómez

Programa de Empoderamiento Familiar AOSA-TEA
Escuela de Familias

1.3. GRUPO DE AYUDA MUTUA

Destinatarios: Familia dePersonas conSA.

Usuarios: 60 Familias.

Programa de respiro familiar dirigido a padres, madres, y cuidadores en general con el objetivo de crear un espacio de encuentro, aireamiento emocional y autoayuda.

Se realizan sesiones mensuales.

1.4 APRENDEMOS.

Destinatarios: Familia de Personas con SA.

Usuarios: 13 Familias.

"Aprendemos" es un proyecto de intervención grupal destinado a los padres de usuarios de la asociación. Sus principales objetivos son reducir las conductas disruptivas y/o des-adaptativas de sus hijos/as, así como dotar a los padres de estrategias adecuadas para el manejo de "situaciones difíciles" con los mismos.

Está compuesto por una sesión mensual de 1 hora y 30 minutos de duración, en horario de mañana o tarde. Cada una de las sesiones está formada por una parte teórica, en la que se trabajan conceptos como la jerarquía del respeto y los principios básicos del comportamiento; una práctica, formada por role-play, análisis de casos prácticos, etc.; y actividades que los padres deberán realizar en casa (registros y observaciones, principalmente).

1.5 TALLERES DE HERMANOS. -

Destinatarios: Hermanos/as de Personas con SA.

Usuarios: 15 usuarios. Durante 2019 hemos llevado a cabo 9 **talleres de hermanos** de dos grupos de edades diferentes: de 6 a 12 años y adultos a partir de 14 años.

Los hermanos suelen ser los grandes olvidados en los marcos de intervención sin embargo está comprobado que ellos y ellas suelen sufrir consecuencias de falta de atención, sentimientos encontrados hacia su

hermano,sensacióndeabandonoporpartedelospadres,confusión porloqueocurre enel senodel hogar…Poréstasymuchasotras razones incluimos en nuestras escuelas de familias los talleres de hermanos como una forma de darles un lugar en el proceso terapéutico de sus hermanos y trabajar las propias emociones.

2.. PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS

2.1 INTERVENCIONES Y TUTORÍA EN CENTROS EDUCATIVOS. -

Destinatarios: Profesorado de centros de Personas con SA y/o TEA.

Usuarios atendidos: 40 usuarios/as, en total se han realizado **102** intervenciones en Centros Educativos.

Este programa tiene como finalidad facilitar información sobre el alumno con SA y sobre las pautas de intervención adecuadas para mejorar su integración en el entorno escolar, atendiendo a los aspectos académicos, sociales y conductuales.

Este asesoramiento es realizado por nuestro personal terapéutico, psicopedagogas/os y/o profesorado de Educación Especial de la Asociación que, desplazándose al centro, se adapta a las características y necesidades de los docentes y del alumno/a con SA.

Pueden solicitar este programa tanto los centros educativos de la provincia de Huelva, como los familiares del alumnado con SA.

Para llevarlo a cabo de manera más oficial, ya que se ha convertido en un servicio muy demandado, se propone presentarlo en los diferentes colegios

de nuestros niños para que sea incluido en el Plan de Centro, en diciembre de 2017 son cinco los centros educativos que lo han incluido.

2.2. APOYO EN EL AULA EN CENTRO EDUCATIVO.

Destinatarios: AlumnadoconSAy/o TEA.

Usuariosatendidos:4 usuarios/as**,** en total se han realizado **245 horas** de apoyo educativo.

Gracias a este servicio podemos atender con una monitora dentro del centro las necesidades de alguno de nuestros alumnos que lo requieren, tanto en ciclos formativos de grado medio y superior como en Universidad. Facilitando de este modo el apoyo dentro del aula en aquellas clases en las que tienen más dificultades.

2.3. APOYO EXTRAESCOLAR:

En años anteriores vimos la necesidad de muchas familias de recibir apoyo a la hora de realizar tareas y estudio en casa con sus hijos/as. Por ello, este curso 2019 hemos seguido con este programa de clases de refuerzo y técnicas de estudio adaptadas al perfil de nuestros niños.

En este caso nuestra entidad ofrece un enlace entre las familias y los profesionales que dan el apoyo a los usuarios, existiendo siempre una coordinación terapeuta – profesor de apoyo y un asesoramiento continuo. Esto favorece positivamente la mejora en los resultados de los alumnos.

2.5 CAMPAMENTOS URBANOS

Destinatarios: Alumnado conSAy/o TEA, con imposibilidad de ser atendido por su familia en periodos vacacionales.

Usuariosatendidos:41 usuarios/as**.**

Por cuarto año consecutivo en el de julio, realizamos un campamento urbano de respiro familiar para nuestros niños. Se realiza a través de los campamentos urbanos municipales y con un monitor formado por nuestra asociación en SA. Este año se realizó en las Instalaciones de Centro Social, Cristina Pinedo. Haciendo numerosas salidas y actividades deportivas en instalaciones municipales.

2.6CAMPAMENTOS DE VERANO:

Durante este verano hemos realizado tres campamentos y viajes. Dividiendo a los usuarios por edad, con un total de 41 usuarios.

Campamento en Waigunga. - de 7 a 13 años

Campamento en Camping Doñana. - de 13 a 17 años

Viaje a Albufeira. –Adultos

Estos campamentos y viajes han tenido una gran funciónpedagógica para nuestros niños/as y adultos además de la lúdica y de respiro familiar.

En este espacio no solo logramos que los usuarios/as, disfrutaran de la naturaleza, se diviertan y vivan nuevas experiencias, también potenciamos las habilidades que los niños y adultos llevan trabajando todo el curso.

Con el mismo creamos un ambiente óptimo donde surgieron las oportunidades, en las rutinas del día a día, para que nuestros profesionales pudieran observar que losaprendizajes desarrollados en las terapias se dan y seestán generalizando a los ambientes y lugares de la vida cotidiana de los usuarios.

Los dos campamentos y viajes han sido organizado por nuestra entidad, los mismos ha servido no solo para la socialización de nuestros usuarios, sino también como respiro familiar.

3. PROGRAMAS DIRIGIDOS ALENTORNOSOCIAL.

3.1. ¿PROYECTO DE DIFUSIÓN E INFORMACIÓN "ASPER… QUÉ?

Destinatarios: Colegios, Centros desalud, Centros deSSSS.

Usuariosatendidos:4 Centros Educativos

Elobjetivodeesteproyectodedifusión,es daraconocerelSíndrome de Asperger, untrastornodeldesarrollodesconocidoengran medida,así comoofrecerunaguía derecursosa losdiferentesprofesionalesparaconseguirun diagnósticoprecoz,paraasípoderactuardemanera tempranaobteniendomejores resultados conestos niños.

Nos hemos desplazado a los siguientes Centros Educativos y de Servicios Sociales, para el desarrollo de las acciones formativas e informativas:

COLEGIO HERMANOS COLÓN. MARISTAS HUELVA

CEIP TIERNO GALVÁN (ALJARAQUE). –

CEIP NACIONAL DE PRACTICAS (HUELVA). -

IES CLARA CAMPOAMOR (HUELVA). -

SAFA FUNCADÍA VALVERDE DEL CAMINO.

También debemos destacar la Asistencia a el Master Oficial Universitario de Educación Especial, Donde tuvimos la posibilidad de formar a los alumnos sonbre l realidad del Síndrome de Asperger en el Sístema Educativo.

3.2. PROGRAMA DE VOLUNTARIADO

AOSA-TEA entiendeporvoluntarios/as,aquellaspersonasquerealizan unacolaboraciónconnuestra Asociaciónprestandoserviciosenla mismaquenosonremunerados, acambiodelaformaciónteóricay prácticaresultantededichaactividad. Entendemos,portanto,que éstees unacuerdo dondelas dospartes tienen su contraprestación.

Dada lanaturalezadenuestraAsociaciónvemosfundamentalquelas personas queseinvolucrenennuestras actividades lohagandemanera responsableyconsecuente. Porello, entendemosquenuestros voluntarios/asdebendefirmarun conveniodecolaboraciónyconélse comprometan enunaseriedeaspectosquedetallamos a continuación. A cambiodedichocompromiso,

l a A s o c i a c i ó n s e comprometeacertificarlashorasaportadasy, ensucaso,redactar cartas derecomendación.

Apostamosporunvoluntariadoconvenientementeformadoy de calidad,quesedistinganotantoenelnúmerocomoenelcompromiso ylaprofesionalidaddesulabor.

En2019,gracias a nuestracampañadedifusióny captaciónde voluntarios, además de la difusión que se hizo en la jornada, contamosconunnúmero de17 voluntarios, y hemos celebrado sesiones formativas e informativas

Las actividades quedesempeñanson:

- Serviciodeactividadescoincidiendoconlasescuelasdefamilias parafacilitarlaasistenciadelos padres.
- Colaboración en los diferentes proyectos de difusión y recaudacióndefondos.
- Jornadas Celebradas en la Universidad de Huelva
- Encuentros de familias…
- Círculo social.

3.3. JORNADAS DE FORMACIÓN. -

En el 2019 no realizamos nuestras tradicionales Jornadas en la Universidad de Huelva, debido a la cercanía en el tiempo de la jornada anterior.

Pero en el 2019 hemos realizado dichas jornadas en el CEP de Valverde del Camino, estas ha sido una demanda del mismo, siendo para nosotros un verdadero placer celebrarlas. A las misma acudieron 52 personas, con un gran éxito de asistencia y valoración de las mismas.

El Síndrome de Asperger entra en Clase.
Trabajando por un entorno educativo inclusivo.

4 de febrero 2019.

16:00 - 16:30, **Recogida de Material e inauguración.**
16:30 - 17:30, **Ponencia:El Síndrome de Asperger, Una Forma Diferente de Ser y de Funcionar.**

- ***Estefanía Domínguez Gómez,*** Psicóloga, Coordinadora del Equipo Técnico AOSA-TEA.

17:30 – 19:00, **Ponencia-Taller: Dificultades Académicas Asociadas al Síndrome de Asperger. Cómo Abordarlo en Clase.**

- ***Rocío Delgado Vargas,*** Psicóloga de la Asco. Onubense de Síndrome de Asperger y TEA Leve-moderado (AOSA-TEA).
- ***Ricardo MuñozSayago,*** Psicólogo de la Asoc. Onubense de Síndrome de Asperger y TEA Leve-moderado (AOSA-TEA).

11 de febrero de 2019.

16:00 - 16:10, **Bienvenida**.
16:10 - 17:40, **Ponencia-Taller: Dificultades sociales y Conductuales Asociadas al Síndrome de Asperger.**

- ***Miriam Ceciliano Gil,*** Psicóloga de la Asoc. Onubense de Síndrome de Asperger y TEA Leve-moderado (AOSA-TEA).
- ***Carmen Fernández Gómez,*** Psicóloga de la Asoc. Onubense de Síndrome de Asperger y TEA Leve-moderado (AOSA-TEA).

17:40 – 18:00, **Descanso**

18:00-19:00, **Debates, Dudas y Preguntas.**

3.4. PROGRAMA DEPORTEATE

Durante el desarrollo del proyecto hemos llevado a cabo un curso de formación dirigido a los profesionales del deporte, para facilitar la adaptación de su metodología de enseñanza al estilo de aprendizaje de las personas con SA.

Además, el estilo de enseñanza que ayuda al aprendizaje de las personas con TEA, les ha servido para potenciar el aprendizaje del resto de personas neurotípicas.

Para el desarrollo del mismo hemos realizado una importante campaña entre los clubs y escuelas deportivas de Huelva y sus cercanías.

Fruto de esta difusión el día 6 de mayo tuvo lugar la Jornada Formativa "Deporteate", en un primer momento se pensaban desarrollar en Nuestra sede, pero el día antes fue tal el volumen de inscritos que tuvimos que buscar otro espacio para celebrarlas, por lo que pedimos al SACU de la Universidad de Huelva que nos cediera un espacio para ello.

Total, de inscritos: 23 y total de asistentes 24. Ya que una de las personas no inscrita asistió avisando a primera hora de la mañana.

También dentro del proyecto hemos realizado unas jornadas deportivas en las que participaron muchos de los monitores de las diferentes escuelas deportivas y club que asistieron en la jornada de formación.

No fue posible la participación de todos ellos debido a otros compromisos de fin de temporada.

En dichas jornadas han participado 50 usuarios de nuestra entidad y 5 escuelas y club deportivos:

Los deportes han sido:

- Natación (Club Natación Huelva)
- Patinaje Artístico (Club Danza patín)
- Baloncesto. (Club Enrique Benítez)
- Rugby (Club Tartessos)
- BADMINTON (Escuela Municipal San Juan del Puerto)

Se adjunta Fotos de las sesiones celebradas:

3.5. PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA.

Trabajamos para la formación continua de nuestros profesionales, para ello durante el curso 2018 hemos realizado diferentes acciones formativas:

- Trabajadora Social. -

  Realización de Curso de Experto en captación de fondos para ONG,s.

Asistencia a las Jornadas de Profesionales de Asociaciones de SA organizadas por la Confederación ABRIL 2019

Asistencia a Jornadas de empleo organizadas por la Federación Andaluza de Síndrome de Asperger. Diciembre 2019.

- Terapeutas. -

Asistencia a las Jornadas de Profesionales de Asociaciones de SA organizadas por la Confederación. Abril 2019.

Másteren Neuropsicología

Asistencia a Jornadas de empleo organizadas por la Federación Andaluza de Síndrome de Asperger. Diciembre 2019.

ABRIL 2019

ABRIL 2019

ABRIL 2019

DICIEMBRE 2019

DICIEMBRE 2019

También tenemos enmarcha unprogramadeformación parael voluntariado,y parapersonas externas anuestraasociaciónquelo soliciten. Este año se han realizado 6 **formaciones al voluntariado**.

3.5 CONVENIOS DE PRÁCTICAS. -

Duranteelaño 2018contamos con7 alumnos enprácticas con convenio delaUHU.

3.6EVENTOS, ENCUENTROS Y RECONOCIMIENTOS. -

3.6.2. CONCESIÓN Y ENTREGA PREMIO CEPSA

3.6.2. CELEBRACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL DEL S.A.

18 DEFEBREROcelebración del día del Síndrome de Asperger con una Gran Fiesta, en Las carpas de la Avenida de Andalucía.

Contamos con Actuaciones, Zumba, Juegos para niños, barra con precios populares…

En el mismo acto se instaló una mesa informativa y difusión en los medios de comunicación (radio y televisión)

También por el Día Internacional del Síndrome de Asperger se realizó en el Pleno Municipal del Ayuntamiento de Huelva y en el de la Diputación Provincial, la lectura de Manifiesto para la Declaración Institucional del Día Internacional del Síndrome de Asperger y TEA leve y moderado. De manera conjunta con la Federación Andaluza de Asociaciones de Síndrome de Asperger, también asistimos al Parlamento de Andalucía para la lectura de un Manifiesto por el DISA.

Lectura de Manifiesto y Declaración Institucional en el Pleno Municipal del Ayuntamiento de Huelva

Lectura de Manifiesto y Declaración Institucional en el Pleno de la Diputación de Huelva.

Lectura de Manifiesto en el Parlamento de Andalucia

3.6.2. ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EL LA FERÍA DE ASOCIACIONES ORGANIZADA POR DIPUTACIÓN DE HUELVA. ARACENA 26 DE ENERO DE 2019

3.6.3. ENCUENTRO CONVIVENCIA DE SOCIOS 2019. 16 DE MARZO

3.6.4. PROYECTO HARTE. TATUAJES SOLIDARIOS A BENEFICIO DE NEUSTRA ENTIDAD 11 DE MAYO DE 2019.

3.6.5. INVITACIÓN DE LA HERMANDAD MATRIZ DE MONTEMAYOR A LA CELEBRACIÓN DE SU NOVENA.

3.7 DIFUSIÓN EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

En total se han realizado 2 intervenciones en la televisión por parte de la Presidenta y la Gerente de la Asociación.

Asistiendo a Huelva Televisión en 2 ocasiones y en una a Palos Televisión.

También hemos realizado diferentes entrevistas radiofónicas, en Onda Punta Radio y en otras cadenas a nivel provincial y nacional.