2.2 TERAPIA GRUPAL

Destinatarios: Personas con Síndrome de Asperger y/o TEA.

El Síndrome de Asperger (así como otros trastornos relacionados), se consideran una **discapacidad social** que afecta principalmente a las habilidades sociales y emocionales para relacionarse adecuadamente con los demás. El entrenamiento en habilidades sociales y comunicativas se considera, por tanto, uno de los componentes fundamentales en cualquier programa de intervención.

Desde septiembre de 2019 y fruto de la observación y el trabajo del equipo terapéutico se ha considerado oportuno ampliar las terapias grupales y no solo centrarlas en las habilidades sociales, sino ir un poco más lejos. Desde dicha fecha las terapias grupales se dividen en:

2.2.1 Terapias grupales habilidades socio-emocionales

Persiguen, entre otros, la mejora de habilidades básicas de interacción social, el reconocimiento de emociones, la adquisición de estrategias de resolución de problemas interpersonales, comprender el concepto de amistad, mejorar las habilidades conversacionales, aprender a interpretar las señales de la comunicación no verbal y mejorar la autoestima y el sentimiento de valía personal.

2.2.2. Terapias de Autonomía personal

Dirigido a usuarios de todas las edades con dificultades para la realización de actividades de la vida diaria (higiene, tareas cotidianas del hogar...) así como para realizar tareas y desenvolverse en la comunidad (mandados, gestiones, etc.), que le limitan en el desarrollo de su autonomía personal.

Para este tipo de terapias disponemos en la Sede de una habitación que contiene elementos similares a los de una casa real. Disponemos de una cocina, donde se enseña a cocinar de forma básica, poner la mesa, fregar y recoger.

Una de las terapias por excelencia de este 2021/2022, ha sido el **PROYECTO PISOS LANZADERAS.**
Se alquiló un piso, cercano a la sede, donde nuestros usuarios comenzaron a vivir de forma independiente con ayuda de terapeutas y voluntarios que le ayudaron a desenvolverse en el día a día.

2.2.3. Terapias de Técnicas de estudio.

Terapias Grupales en las que se trabajan la:
- Organización y planificación de materiales.
- Lugar de estudio, horario y hábitos
- Técnicas de estudio (subrayar, resumir, hacer esquemas...)
- Estrategias de atención y concentración y memoria

Todas las terapias grupales se realizan en grupos de tamaño reducido, de características y edad similares, que se reúnen de forma quincenal o semanal, y dirigidos por profesionales. En función de la edad de los participantes, distinguimos los siguientes grupos de terapia.

Con los años de trabajo hemos aprendido que en la mayoría de los casos es necesaria la asistencia a ambas terapias individuales y grupales, para lograr el mayor éxito de las intervenciones y por ende la plena integración de nuestros usuarios en la sociedad y la consecución de los objetivos planteados.

Por ello, hemos creado una nueva forma de trabajar (realizándose de esta manera desde septiembre de 2018):

- Terapia mixta 2: 2sesiones grupales + 2 sesiones individuales.

De esta manera se logra combinar ambas necesidades y las terapias (cofinanciadas por las familias) son mucho más asequibles. El 85 % de nuestros usuarios acuden a esta terapia mixta, pero hay algunos casos en los que solo asisten a terapias individuales:

- Terapia individual. Nuevos socios.

Para los nuevos usuarios es necesario tener solo sesiones individuales, para marcar los objetivos de trabajo y poder ubicarlo en el mejor grupo posible atendiendo a sus características y necesidades.

- Terapia individual. Antiguos socios.

Aunque es lo menos frecuente, atendiendo debido a sus características personales, hay algunos usuarios que solo asisten a terapia individual.

3. PROGRAMA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

Destinatarios: Personas con Síndrome de Asperger y/o TEA.

Un año más se ha dado continuidad al **Programa CÍRCULO SOCIAL**, destinado al manejo del ocio y tiempo libre de nuestros usuarios. A pesar de la realidad que nos ha acontecido estos dos últimos años, se han realizado diferentes actividades de ocio en el círculo social, en lo que ha sido posible.

- Grupo de niños/as (hasta11/12años).
- Grupo de preadolescentes (13-15 años).
- Grupo de adolescentes y jóvenes (16-20 años).
- Grupo de jóvenes adultos (apartirde20 años).

Estos grupos tienen como objetivo principal la Educación para el Ocio y el desarrollo de Habilidades Sociales en el entorno cercano.

El proyecto consiste en crear diferentes grupos para fomentar las relaciones y habilidades sociales, así como el disfrute del ocio y tiempo libre.

Se han realizado para ello salidas de ocio de carácter semanal con cada grupo, las actividades han estado dirigidas y supervisadas por nuestras terapeutas y se llevan a cabo a través de nuestro voluntariado.
En los meses de confinamiento perimetral, se han realizado algunas sesiones on-line entre los chicos.

Este último año, debido a la pandemia no hemos podido realizar las actividades estivales que se venían llevando a cabo años anteriores. La intención es poder retomarlas lo antes posible por considerarlas muy beneficiosas para los usuarios y sus familias. Podemos describir las siguientes actividades sesgadas por grupos de edad:

- Campamento Waingunga, Lepe, Huelva. 4 días
- Camping Doñana. 4 días
- Viaje a Albufeira. Portugal

Nuestros terapeutas junto con nuestro voluntariado acompañan a nuestros usuaris, organizando excursiones y juegos. De esta forma, se trabaja autonomía personal y habilidades sociales entre otras cosas, ya que se pretende fomentar la socialización con otros niños.

El proyecto consiste en crear diferentes grupos para fomentar las relaciones y habilidades sociales, así como el disfrute del ocio y tiempo libre.

Se han realizado para ello salidas de ocio de carácter semanal con cada grupo, las actividades han estado dirigidas y supervisadas por nuestras terapeutas y se llevan a cabo a través de nuestro voluntariado.
En los meses de confinamiento perimetral, se han realizado algunas sesiones on-line entre los chicos.

4. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN LABORAL.

Destinatarios: Personas con Síndrome de Asperger y/o TEA en edad laboral que a corto, medio o largo plazo se incorporan al mercado laboral.

Aunque el mayor número de nuestros usuarios no se encuentra en edad laboral, hay cada día más casos de usuarios que se encuentran fuera del mercado o iniciando la entrada en el mismo, por lo con este programa intentamos dar respuesta a sus necesidades, ayudando a las personas con Síndrome de Asperger/TEA a lograr un puesto de trabajo. Para ello proporcionamos asesoramiento, información y entrenamiento en diferentes habilidades que facilite su inserción profesional. La orientación persigue incrementar la empleabilidad de una persona formándola en técnicas de búsqueda de empleo.

Estas técnicas son, la elaboración de un curriculum vitae, la preparación de una entrevista de selección o la búsqueda de ofertas de empleo, así como desarrollar aquellos aspectos personales que la ayuden en la consecución de sus objetivos, autoconocimiento y aumento de la autoestima, definición del perfil profesional, motivación hacia una búsqueda activa y permanente de empleo, etc.

Para la consecución de todos estos objetivos tenemos reuniones individuales con los usuarios, también derivamos y acompañamos a otros servicios de orientación, iniciamos los trámites en plataformas de búsqueda de empleo y los asesoramos para la búsqueda y el inicio de formación.

5. TALLERES.

Charlas - coloquio.

Formación en materia de prevención en redes sociales, TIC'S y sus consecuencias jurídicas por el mal uso, dando pautas sobre la privacidad de la identidad digital y explicando los tipos penales que existen por la mala utilización de las redes sociales, como el sexting, la sextosion, el child grooming, etc. Se dan pautas a los usuarios sobre cómo prevenir ser víctimas de tales hechos delictivos, con un buen uso de las redes y sus perfiles en cualquier Red social.

PROGRAMAS ÁREA FAMILIAR Y ESCOLAR

1. PROGRAMA DE CUIDADOS AL CUIDADOR.

1.1. ATENCIÓN A FAMILIAS.

Destinatarios: Familias de personas Síndrome de Asperger y/o TEA.

La atención a familias es un servicio que ofrece la Asociación de manera totalmente gratuita en el que se atienden a las familias que acuden por primera vez. Pueden tratarse de familias con sospecha de que su hijo pueda tener Síndrome de Asperger o algún trastorno de similares características, o derivados por alguna entidad, en su mayoría Centros de Servicios Sociales de los Ayuntamientos, equipo de Salud Mental, centros educativos por sospecha de los profesores, centro de valoración de la discapacidad, etc.

En cualquiera de los casos la atención a las familias en la primera toma de contacto de estas con la Asociación, en la mayoría de los casos los padres o familiares vienen con la angustia de un diagnóstico, con problemas derivados del Síndrome de Asperger, ya sea en el ámbito escolar o familiar, y con cantidad de dudas e inquietudes con respecto al trastorno y la evolución que puedan tener sus hijos.

Es en esta primera toma de contacto en la que se resuelven las primeras dudas, se propone la intervención con sus familiares o la derivación en caso que no sea compatible con Síndrome de Asperger. La respuesta de las familias ante esta primera toma de contacto es siempre muy positiva, reduciendo en la mayoría de los casos el grado de ansiedad y angustia que en un principio se plantean ante el desconocimiento del trastorno.

También se da a la familia la información pertinente sobre las ayudas y subvenciones a las que pueden optar tras el diagnóstico y el procedimiento para solicitarlas.
La atención a las familias no solo se queda en este primer contacto, se establece durante todo el tiempo que la familia está vinculada a nuestra entidad.

1.2 ESCUELAS DE FAMILIAS

Destinatarios: Familiares de Personas con SA y/o TEA, así como profesorado interesado.

Las escuelas de familias forman parte de nuestro programa de cuidados al cuidador. El objetivo de estas es el empoderamiento de las familias ofreciéndoles la información y formación necesarias tras el diagnóstico de sus hijos/as. Se programan anualmente con una periodicidad de una al mes.

Para facilitar la asistencia de ambos progenitores se realizan paralelamente talleres para los pequeños que se llevan a cabo por el voluntariado.

Se distinguen **tres tipos de escuelas,** por un lado, las relacionadas con los trámites, becas, subvenciones, y diferentes recursos a los que pueden acceder estas familias, por otro una destinada al proceso de duelo de las familias recién diagnosticadas, y, por último, las escuelas de familias formativas, donde se trata el Síndrome de Asperger y diferentes temas relacionados con las dificultades de nuestros usuarios y las diferentes estrategias a seguir, elaboración de materiales, etc.

Escuelas de Familia desarrolladas en estos años:

- El Rol del abuelo. Autonomía personal y sobreprotección
- El rol del hermano.
- "Becas de necesidades Educativas Especiales"
- Ayudar a mi hijo a organizar su tiempo libre.
- Dificultades en la alimentación.
- Síndrome de Asperger: una forma diferente de ser y de funcionar.
- Formación en Diversidad Sexual y de Género para padres y madres.

2. PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS

2.1 INTERVENCIONES Y TUTORÍA EN CENTROS EDUCATIVOS.

Destinatarios: Profesorado de centros con personas con Síndrome de Asperger y/o TEA.

Este programa tiene como finalidad facilitar información sobre el alumno con Síndrome de Asperger y sobre las pautas de intervención adecuadas para mejorar su integración en el entorno escolar, atendiendo a los aspectos académicos, sociales y conductuales.

Este asesoramiento es realizado por nuestro personal terapéutico, psicólogos, psicopedagogas/os y/o profesorado de Educación Especial de la Asociación que, desplazándose al centro, se adapta a las características y necesidades de los docentes y del alumno/a.

Pueden solicitar este programa tanto los centros educativos de la provincia de Huelva, orientadores, PT, tutores, como los familiares del alumnado con Síndrome de Asperger.

Para llevarlo a cabo de manera más oficial, ya que se ha convertido en un servicio muy demandado, se propone presentarlo en los diferentes colegios de nuestros niños para que sea incluido en el Plan de Centro.

2.2. APOYO EN EL AULA EN CENTRO EDUCATIVO.

Destinatarios: Alumnado con Síndrome de Asperger y/o TEA.

Gracias a este servicio podemos atender con una monitora dentro del centro las necesidades de alguno de nuestros alumnos que lo requieren, tanto en ciclos formativos de grado medio y superior como en Universidad. Facilitando de este modo el apoyo dentro del aula en aquellas clases en las que tienen más dificultades.

Se suele realizar esta intervención por petición del chico/a con Síndrome de Asperger, ya sea porque ha tenido un conflicto en clase, o porque desee hablar de su discapacidad social. La dinámica a aplicar dependerá de la madurez del usuario, sus necesidades, aceptación y conocimiento del diagnóstico, como del conflicto si existe.

2.3. APOYO EXTRAESCOLAR.

Muchas de nuestras familias solicitan apoyo para sus hijos a la hora de realizar tareas y estudio en casa. Por ello, este curso hemos seguido con este programa de clases de refuerzo y técnicas de estudio adaptadas al perfil de nuestros niños.
En este caso nuestra entidad ofrece un enlace entre las familias y los profesionales que dan el apoyo a los usuarios, existiendo siempre una coordinación terapeuta – profesor de apoyo y un asesoramiento continuo. Esto favorece positivamente la mejora en los resultados del alumno.

3. PROGRAMAS DIRIGIDOS AL ENTORNO SOCIAL.

3.1. PROYECTO DE DIFUSIÓN E INFORMACIÓN A PROFESORADO

Destinatarios: Colegios, Centros de salud, Centros de Servicios Sociales.

El objetivo de este proyecto de difusión, es dar a conocer el Síndrome de Asperger, un trastorno del desarrollo desconocido en gran medida, así como ofrecer una guía de recursos a los diferentes profesionales para conseguir un diagnóstico precoz, para así poder actuar de manera temprana obteniendo mejores resultados con estos niños, evitando las interpretaciones eróneas de conducta.

Este año debido a la situación hemos realizado algunas intervenciones de manera online.

Destacar la asistencia al Master Oficial Universitario de Educación Especial, donde tuvimos la posibilidad de formar a los alumnos sobre la realidad del Síndrome de Asperger en el Sistema Educativo.

3.2. PROGRAMA DE VOLUNTARIADO

AOSA-TEA entiende por voluntarios/as, aquellas personas que realizan una colaboración con nuestra Asociación prestando servicios en la misma que no son remunerados, a cambio de la formación teórica y práctica resultante de dicha actividad.

Dada la naturaleza de nuestra Asociación vemos fundamental que las personas que se involucren en nuestras actividades lo hagan de manera responsable y consecuente.
Por ello, entendemos que nuestros voluntarios/as deben de firmar un convenio de colaboración y con él se comprometan en una serie de aspectos que detallamos a continuación. A cambio de dicho compromiso, la Asociación se compromete a certificar las horas aportadas y, en su caso, redactar cartas de recomendación.
Apostamos por un voluntariado convenientemente formado y de calidad, que se distinga no tanto en el número como en el compromiso y la profesionalidad de su labor.

La formación de nuestros Voluntarios es fundamental para el crecimiento y desarrollo de la Asociación, así como para la mejor atención del sector en el que se trabaja. Por ello, la formación se hace mensualmente para que los Voluntarios estén formados en Síndrome de Asperger y TEA.

Las actividades que desempeñan son:

- Servicio de actividades coincidiendo con las escuelas de familias, celebradas de manera presencial, para facilitar la asistencia de los padres.
- Colaboración en los diferentes proyectos de difusión y recaudación de fondos.
- Jornadas Celebradas en la Universidad de Huelva
- Encuentros de familias.
- Círculo social.
- Celebración yincana día del Síndrome de Asperger
- Ayudas en pisos lanzaderas

3.3. JORNADAS DE FORMACIÓN.

En 2021, hemos vuelto a realizar nuestras jornadas Formativas en la Universidad de Huelva, llevándolas a cabo de manera online por las medidas establecidas frente al COVID-19.

3.4. PROGRAMA DEPORTEATE

Este año hemos adaptado el programa, enfocándolo en el aprendizaje sobre cómo llevar una vida saludable. Se ha trabajado la dieta sana, elaboración de ilstas de compras equilibradas, así como la importancia del deporte, adaptación de una vida sana a las rutinas darias, talleres de relajación y manejo del estrés.

3.5. PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA.

Consideramos que la formación de nuestro Equipo es fundamental para el crecimiento y desarrollo de la Asociación, así como para la mejor atención del sector en el que se trabaja.
Durante el curso 2021 hemos realizado diferentes acciones formativas:

- Promoción de habilidades afectivo-sexuales en jóvenes con TEA y otras necesidades educativas especiales.
- Evaluación Neuropsicológica Infantil
- Formación del Voluntariado externo a la Asociación

PROYECTOS

Como todos los años, tenemos una serie de Proyectos, algunos puestos en marcha y otros pendientes de realizar que desarrollan la autonomía personal de nuestros usuarios, desarrollan habilidades sociales y hacen de la Asociación centro de referencia en Huelva y provincia para usuarios con Síndrome de Asperger y/o TEA y sus familias.

A continuación, detallamos los proyectos:

- Atención a las familias de Palos de la Frontera y mantenimiento
- Programa de autonomía personal y Atención Terapéutica
- EmpleaTEAte
- Deporte y Salud en la vida independiente
- Participación ciudadana. Escuela de familias
- Apoyo para Atención al alumnado con necesidades específicas. Compensación de desigualdades en Educcación.
- Pisos Lanzaderas
- Empoderamiento de personas con Síndrome de Asperger y sus familias.
- Apoyo educativo a personas con Síndrome de Asperger y familias
- Atención a la diversidad
- Programas Terapéuticos
- Voluntariado.

NECESIDADES ACTUALES

En la actualidad, las instalaciones de la Asociación Onubense de Síndrome de Asperger y Trastornos de Espectro Autista Leve y Moderado (AOSA-TEA) ubicadas en la Avenida de Alemania, número 69 de Huelva, se han quedado limitadas en cuanto a espacio se refiere, como consecuencia del aumento del número de socios, así como de la necesidad de implementar nuevas terapias en el tratamiento de dichos trastornos con nuevas aulas.

Por todo ello, actualmente la Asociación está limitada para poder ofrecer la atención que precisa cada uno de sus asociados.

Nuestra sede de AOSA-TEA, debe cumplir la normativa de centro sanitario ya que su uso está destinado a sesiones terapéuticas de diversa índole entre otros servicios.

Por la actividad que llevamos a cabo y los proyectos futuros, necesitamos aproximadamente entre 300 y 400 metros cuadrados y que las instalaciones tengan los siguientes espacios de forma aproximada:

- Sala recepción espera familiares
- Despacho gerencia atención a familias
- Despacho trabajadora social

- Despacho administrativo
- Despacho junta.
- 12 aulas atención terapeútica.
- 1 aula multisensorial (25 mts2 mínimo)
- 1 aula de autonomía personal (cocina, sala estar, cama, tendedero) (30 metros2 aprox)
- sala reuniones para asambleas y escuelas de familias. (40 mts2 aprox)
- sala talleres y círculo social. (40 mts2 aprox)
- 2 sala terapia grupal. (20 mts2 aprox)
- 1 baño uso privado
- 1 baño de uso público adaptado a personas con movilidad reducida.

Las salas de uso terapéutico deberán contar con luz natural por el perfil de las personas atendidas en la Asociación, evitando en la medida de lo posible el uso de luz artificial, además de requerir todos los habitáculos de ventilación natural.

dorbel
CONSULTORES