

# GUÍA DE RECURSOS



**AOSA-TEA**

ASOCIACIÓN ONUBENSE DE SÍNDROME DE ASPERGER Y  
TRASTORNOS DE ESPECTRO AUTISTA

# INTRODUCCIÓN

Desde nuestra asociación defendemos el paradigma de la Neurodiversidad, entendiendo que las personas tenemos cerebros diferentes y una forma distinta de funcionar.

Para referirnos al autismo, en la actualidad contamos con diferentes términos de los que se usaban anteriormente, de manera que evitamos así la incomodidad de la persona a la que nos dirigimos y, además, es una forma de avanzar en sociedad.

Nos referimos a las personas Autistas/Asperger como neurodivergentes, ya que su cerebro tiene una forma de funcionar diferente al típico o mayoritario (personas neurotípicas).

# ¿QUÉ ENCONTRARÁS EN ESTA GUÍA?



Características



¿Quiénes somos AOSA-TEA?

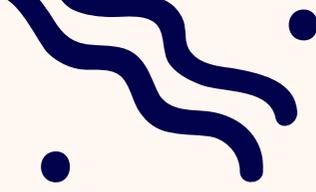


Hoja de ruta



Recursos y ayudas





# CARACTERÍSTICAS

Características y señales a conocer para dar paso a su intervención.



**INTERACCIÓN SOCIAL**

**COMUNICACIÓN**

**INTERESES ESPECIALES**

**FALTA DE PREDICCIÓN AL ENTORNO**

**DIFICULTADES SENSORIALES**

# INTERACCIÓN SOCIAL



Las personas Autistas/Asperger tienen una forma distinta de entender las relaciones sociales, por lo tanto también a la hora de establecer cualquier vínculo o interacción con los demás. Las **dificultades en la lectura del contexto (ceguera al contexto)** que presentan influyen de forma directa en el desarrollo de la teoría de la mente, ya que la información que necesitamos para conseguir el significado de las situaciones proviene del contexto, así que al producirse esa ceguera puede llevarles a actuar de forma incorrecta y a malentendidos e incluso al aislamiento.

Socializar puede ser algo realmente agotador para las personas autistas/asperger, incluso pretenden camuflar sus características para ser aceptados, ocasionando esto situaciones de estrés y ansiedad

# COMUNICACIÓN

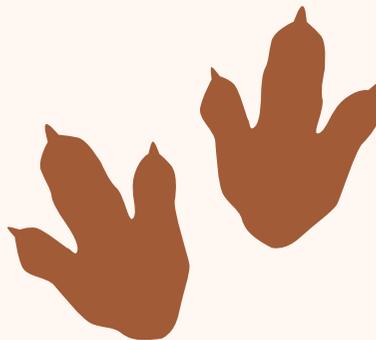
En el área de comunicación e interacción, las personas autistas poseen dificultades en el lenguaje pragmático o en el uso social del lenguaje tanto a nivel de recepción como de comprensión (bromas, ironías, frases hechas...), por ello son muy literales.

Participar en conversaciones espontáneas y que se alejen de su campo de interés, puede llegar a ser bastante estresante. También, seguir el hilo de conversaciones así como de las normas sociales durante una conversación tales como saber cuándo es su turno para hablar, ofrecer respuestas espontáneas o adaptadas a las emociones del interlocutor, percatarse de cuándo sus intervenciones son inapropiadas o excesivamente largas, entre otras.



# INTERESES ESPECIALES

Todos tenemos intereses especiales, la diferencia es que las personas neurotípicas sabemos dónde hablar de ellos y con quién y las personas autistas/asperger no tienen las claves sociales para diferenciar los contextos en los que pueden mostrarlos. Además, las personas neurodivergentes pueden llegar a ser verdaderos talentos en aquello que les interesa, realizando búsqueda masiva de información sobre ello.



# FALTA DE PREDICCIÓN AL ENTORNO

Una de las características más significativas de estas personas es que necesitan predecir el contexto, es decir, no se adaptan a los imprevistos. Esto puede ocasionarles ansiedad e incluso el bloqueo ante situaciones específicas.

**El cerebro autista no tiene en cuenta que la regla siempre tiene excepciones.** Sus modelos son muy específicos y están constantemente ajustando sus expectativas a cada error de predicción.



# DIFICULTADES SENSORIALES

Las personas autistas/asperger tienen **dificultades sensoriales**. Esto explicaría muchos de sus comportamientos idiosincrásicos, reacciones emocionales e incluso comportamientos disruptivos.

Hay casos, en los que la información les provoca irritabilidad y colapsos. A esto lo llamamos **hiperreactividad**, y se manifiesta, por ejemplo, cuando se tapan los oídos ante ruidos fuertes e inesperados como puede ser la sirena de la policía, al igual ocurre cuando son tocados, ya que muchos, además de sentirse invadidos, les incomoda.

Por otro lado, hablamos de **hiporreactividad**, cuando presentan características como la receptividad reducida al dolor, la identificación débil de sabores o de la temperatura, etc...



# ¿QUIÉNES SOMOS AOSA-TEA?



**INTERVENCIÓN**

**OBJETIVOS**

**LOCALIZACIÓN**

**HOJA DE RUTA Y  
RECURSOS**

# INTERVENCIÓN

La intervención desde AOSA-TEA NO va enfocada a tratar el Autismo, sino a ofrecer todos los apoyos posibles a la persona, para que así pueda superar las barreras y dificultades a las que se enfrenta en su día a día, así como las coocurrencias derivadas de ello.

Intervenimos en todos los contextos y con todos los agentes que influyen en el desarrollo y crecimiento de las personas autistas a nivel familiar, educativo y social.

# OBJETIVOS

Nuestro objetivo como asociación es dar a conocer a la sociedad el Autismo/Asperger. Informando sobre su concepto, forma de funcionar, apoyos a ofrecer tanto a las familias como a los centros educativos, siendo estos los que podrán adaptar su metodología de enseñanza para reducir el fracaso académico y detectar posibles casos en el alumnado. Mediante la formación al entorno de las personas autistas conseguiremos mejorar su calidad de vida y aprendemos a CONVIVIR en una sociedad inclusiva.

# LOCALIZACIÓN Y CONTACTO



La puerta de entrada a AOSA-TEA es la Trabajadora Social. Ella agendará una cita con las personas interesadas donde se le explicará los recursos ofertados, así como las tarifas y las prestaciones a las que tienen acceso.

Nos encontramos en Avenida de Alemania, n°

## **CONTACTO:**

Teléfono: 640 97 22 49

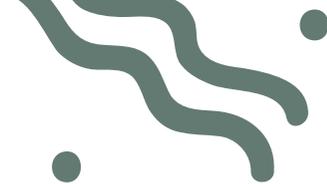
Email: [social.mrr@aosa-tea.org](mailto:social.mrr@aosa-tea.org)



Para más información:

Teléfono: 625 02 92 29

Email: [info@aosa-tea.org](mailto:info@aosa-tea.org)



# HOJA DE RUTA

## SOSPECHAS

Ante cualquier sospecha, acudir al **médico de atención primaria** para su posible derivación a la Unidad de Salud Mental o a la **UAIT (Unidad de Atención Infantil Temprana)**. La UAIT es el filtro de atención primaria para la derivación y detección de casos de trastornos del desarrollo para **Atención Temprana**.

A su vez, contactar con la **Asociación de Síndrome de Asperger** más cercana para obtener información, recibir intervención por profesionales especializados y compartir experiencias con otras familias

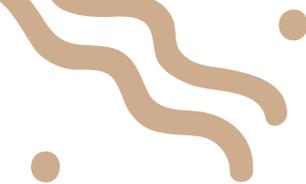
## DIAGNÓSTICO

El **informe diagnóstico es un paso importante** tanto para las familias, la propia persona y para el enfoque terapéutico. No se trata de una etiqueta, sino una puerta que se abre para entender su forma diferente de funcionar y recibir los apoyos necesarios.

El diagnóstico clínico se realiza por el **equipo de Salud Mental** al que deriva el médico de atención primaria. Por otro lado, AOSA-TEA cuenta con un programa de detección y evaluación diagnóstica. La **impresión diagnóstica** agiliza la intervención como los trámites posteriores.

## CENTRO EDUCATIVO

Es importante comunicar y compartir nuestras sospechas con el **centro educativo** para, de este modo, poder ser valorado por el **Equipo de Orientación o Departamento de orientación** del centro. El Equipo de Orientación valorará las **medidas de atención a la diversidad** adaptadas al/a la alumno/a.



# RECURSOS

## ¿QUÉ DEBO TRAMITAR TRAS EL DIAGNÓSTICO?

### GRADO DISCAPACIDAD

Reconocimiento del **grado de discapacidad** en el centro de valoración. en algunos casos las personas con TEA nivel 1 tienen reconocimiento del grado de discapacidad, en el caso de un grado del 33% o superior podremos acceder a una serie de ayudas a la discapacidad. El centro de valoración en Huelva se encuentra en **C/Hermandades s/n 21006 Huelva tlf: 959 00 59 28**

### AYUDAS DISCAPACIDAD

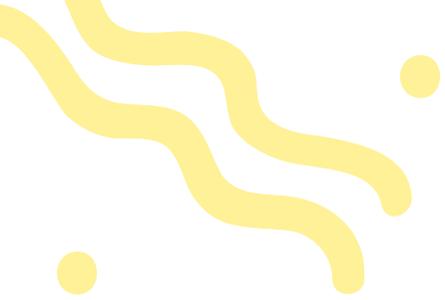
- **Deducciones de IRPF** (100 € mensuales por hijo con discapacidad superior al 33%) **Agencia Tributaria. Paseo de Santa Fe, 22. 21003, Huelva. 959 28 12 22.**
- **Prestaciones por hijo a cargo** (no se tienen en cuenta umbrales de renta para hijos con discapacidad de al menos el 33%). **Centro de Atención e Información de la Seguridad Social, Calle Béjar, 2, 21001 Huelva**
- Obtención del **título de familia numerosa** (con 2 hijos y uno de ellos con grado de discapacidad de al menos 33%) **Consejería Igualdad, Calle Alcalde Mora Claros, 4, 21001 Huelva.**

### GRADO DEPENDENCIA

El reconocimiento del **grado de dependencia** se tramita en los **Servicios Sociales del Ayuntamiento de tu localidad**. Es un trámite independiente al del grado de discapacidad.

### BECAS NEE

Las **Becas del Ministerio de Educación para alumnos con Necesidades Educativas Especiales** tiene como finalidad cubrir los gastos de reeducación pedagógica y del lenguaje que no sean cubiertos en el centro educativo. La cantidad de la beca es de **913 €** y se tramitan en **septiembre** o **Mayo** (como ha ocurrido en este último año 2022)



# GRACIAS



# AOSA-TEA

