

Además, en este PIT se determinará cuáles son los programas terapéuticos y de intervención social más adecuados en cada caso.



2.1. TERAPIA INDIVIDUAL

Destinatarios: Personas autistas/asperger.

La intervención terapéutica individual está dirigida a trabajar todos aquellos aspectos de la sintomatología que no pueden ser atendidos de manera grupal y que requieren, por tanto, una atención individualizada, como son los problemas de conducta, ansiedad, obsesiones, sintomatología depresiva, entre otros.

Esta intervención será impartida por profesionales a los familiares o a la persona autista/asperger.

2.2. TERAPIA GRUPAL

Destinatarios: Personas autistas/asperger.

Se consideran una discapacidad social que afecta a las habilidades sociales y emocionales para relacionarse adecuadamente con los demás. El entrenamiento en habilidades sociales y comunicativas se considera, por tanto, uno de los componentes fundamentales en cualquier programa de intervención. Desde septiembre de 2019 y fruto de la observación y el trabajo del equipo terapéutico se ha considerado oportuno ampliar las terapias grupales y no solo centrarlas en las habilidades sociales, sino ir un poco más lejos.

Se divide en:

- Apoyo, autoestima y autoconcepto
- Salud afectivo y sexual
- Habilidades sociales
- Desarrollo personal y autonomía
- Sociolaboral



A través del enfoque de estas sesiones grupales, se pretende ofrecer los apoyos para conseguir mejorar el bienestar emocional de la persona. Se entiende por bienestar emocional: "Sentirse tranquilo, seguro, sin agobios, no estar nervioso".

La intervención en este sentido irá enfocada a la satisfacción con la vida, el autoconcepto, la afectividad, las emociones y la salud mental. Por ello, esta intervención puede ser complementada con:

- **Salud afectiva y Sexual**
- **Apoyo, Autoestima y Autoconcepto**



APOYO,
AUTOESTIMA Y
AUTOCONCEPTO

A través del enfoque de estas sesiones grupales, se pretende ofrecer los apoyos para conseguir mejorar el bienestar emocional de la persona. Se entiende por bienestar emocional: "Sentirse tranquilo, seguro, sin agobios, no estar nervioso". La intervención en este sentido irá enfocada a la

satisfacción con la vida, el autoconcepto, la afectividad, las emociones y la salud mental. Por ello, esta intervención puede ser complementada con:

- **Salud afectiva y Sexual**
- **Bienestar Emocional**



SALUD
AFECTIVO Y
SEXUAL

A través del enfoque de estas sesiones grupales, se pretende ofrecer los apoyos para conseguir mejorar el bienestar emocional de la persona. Se entiende por

bienestar emocional: "Sentirse tranquilo, seguro, sin agobios, no estar nervioso".

La intervención en este sentido irá enfocada a la satisfacción con la vida, el autoconcepto, la afectividad, las emociones y la salud mental. Por ello, esta intervención puede ser complementada con:

- **Apoyo, Autoestima y Autoconcepto**
- **Bienestar Emocional**



Habilidades
sociales

A través del enfoque de estas sesiones grupales, se pretende ofrecer los apoyos para fomentar las habilidades sociales con el objetivo de fomentar la inclusión

social y favorecer las relaciones interpersonales siguiendo las dimensiones para valorar la Calidad de Vida. Por ello, esta intervención puede ser complementada con:

- **Apoyo, Autoestima y Autoconcepto.**
- **Desarrollo personal y Autonomía**
- **Sociolaboral**



DESARROLLO
PERSONAL Y
AUTONOMÍA

A través del enfoque de estas sesiones grupales, se pretende ofrecer los apoyos para conseguir mejorar la autonomía y empujar el desarrollo personal de las personas. Se entiende por Desarrollo Personal: "La posibilidad de aprender distintas cosas, tener conocimientos y realizarse personalmente". La intervención en este sentido irá enfocada a la Resolución de problemas, Actividades de la vida diaria y Enseñanzas/aprendizaje. Por ello, esta intervención puede ser complementada con:

- **Apoyo, Autoestima y Autoconcepto**
- **Sociolaboral**



A través del enfoque de estas sesiones grupales, se pretende ofrecer los apoyos para fomentar las habilidades sociales para el empleo, así como ofrecer asesoramiento para la búsqueda activa de empleo (CV, entrevistas, buscadores, servicios de empleo, etc....).

Este servicio favorece el Desarrollo Personal de la persona siguiendo las dimensiones para valorar la Calidad de Vida.

Por ello, esta intervención puede ser complementada con:

- **Apoyo, Autoestima y Autoconcepto**
- **Desarrollo personal y Autonomía**
- **Habilidades Sociales**

Todas las terapias grupales se realizan en grupos de tamaño reducido, de características y edad similares, que se reúnen de forma quincenal o semanal, y dirigidos por profesionales.

Con los años de trabajo hemos aprendido que en la mayoría de los casos es necesaria la asistencia a ambas terapias individuales y grupales, para lograr el mayor éxito de las intervenciones y por ende la plena integración de nuestros usuarios en la sociedad y la consecución de los objetivos planteados.

En función de la edad de los participantes, distinguimos los siguientes grupos de terapia:

- **Terapia Combinada: 2 sesiones grupales + 2 sesiones individuales.**
- **Terapia Grupal: 2 sesiones grupales + 2 sesiones grupales**

3. PROGRAMA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

Destinatarios: Personas autistas/asperger.

Un año más se ha dado continuidad al Programa **CÍRCULO SOCIAL**, destinado al manejo del ocio y tiempo libre de nuestros usuarios.

- Grupo de niños/as (hasta 11/12años).
- Grupo de preadolescentes (13-15 años).
- Grupo de adolescentes y jóvenes (16-20 años).
- Grupo de jóvenes adultos (a partir de 20 años).

Estos grupos tienen como objetivo principal la Educación para el Ocio y el desarrollo de Habilidades Sociales en el entorno cercano. El proyecto consiste en crear diferentes grupos para fomentar las relaciones y habilidades sociales, así como el disfrute del ocio y tiempo libre. Se han realizado para ello salidas de ocio de carácter semanal con cada grupo, las actividades han estado dirigidas y supervisadas por nuestras terapeutas y se llevan a cabo a través de nuestro voluntariado. Nuestros terapeutas junto con nuestro voluntariado acompañan a nuestros usuarios, organizando excursiones y juegos. De esta forma, se trabaja autonomía personal y habilidades sociales entre otras cosas, ya que se pretende fomentar la socialización con otros niños.

Podemos destacar las siguientes actividades realizadas durante el año 2024:

- Concierto benéfico 'A mi manera', organizado por el artista Tito André
- Club Social de Cosplay
- Ruta en Kayak
- Senderismo por la Laguna de El Portil
- Pista de patinaje sobre hielo
- Actividad sensorial y cultural. Paseo sensorial 'Árboles para la vida' organizado por la Asociación Los Pies en la Tierra.
- Campamentos urbanos (Andévalo Aventuras)
- Viaje de adultos a Portugal (Albufeira)

4. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN LABORAL

Destinatarios: Personas autistas/asperger en edad laboral que a corto, medio o largo plazo se incorporan al mercado laboral.

Cada día más casos de usuarios que se encuentran fuera del mercado o iniciando la entrada en el mismo, por lo con este programa intentamos dar respuesta a sus necesidades, ayudando a las personas autistas/asperger a lograr un puesto de trabajo. Para ello proporcionamos asesoramiento, información y entrenamiento en diferentes habilidades que facilite su inserción profesional. La orientación persigue incrementar la empleabilidad de una persona formándola en técnicas de búsqueda de empleo.

Estas técnicas son, la elaboración de un currículum vitae, la preparación de una entrevista de selección o la búsqueda de ofertas de empleo, así como desarrollar aquellos aspectos personales que la ayuden en la consecución de sus objetivos, autoconocimiento y aumento de la autoestima, definición del perfil profesional, motivación hacia una búsqueda activa y permanente de empleo, etc.

Para la consecución de todos estos objetivos tenemos reuniones individuales con los usuarios, también derivamos y acompañamos a otros servicios de orientación, iniciamos los trámites en plataformas de búsqueda de empleo y los asesoramos para la búsqueda y el inicio de formación.

PROGRAMAS EN EL ÁREA FAMILIAR Y ESCOLAR

1. Programas de atención familiar



Destinatarios: Familias de personas autistas/asperger.

La atención a familias es un servicio que ofrece la Asociación de manera totalmente gratuita en el que se atienden a las familias que acuden por primera vez. Pueden tratarse de familias con sospecha de que su hijo pueda ser autista/asperger, o recomendados por alguna entidad, en su mayoría Centros de Servicios Sociales de los Ayuntamientos, equipo de Salud Mental, centros educativos por sospecha de los profesores, centro de valoración de la discapacidad, etc.

En cualquiera de los casos la atención a las familias en la primera toma de contacto de estas con la Asociación, en la mayoría de los casos los padres o familiares vienen con la angustia de un diagnóstico, con problemas derivados del Síndrome de Asperger, ya sea en el ámbito escolar o familiar, y con cantidad de dudas e inquietudes con respecto al trastorno y la evolución que puedan tener sus hijos.

Es en esta primera toma de contacto en la que se resuelven las primeras dudas, se propone la intervención con sus familiares o la derivación en caso que no sea compatible con Síndrome de Asperger.

La respuesta de las familias ante esta primera toma de contacto es siempre muy positiva, reduciendo en la mayoría de los casos el grado de ansiedad y angustia que en un principio se plantean ante el desconocimiento del trastorno. También se da a la familia la información pertinente sobre las ayudas y prestaciones a las que pueden optar tras el diagnóstico y el procedimiento para solicitarlas.

La atención a las familias no solo se queda en este primer contacto, se establece durante todo el tiempo que la familia está vinculada a nuestra entidad.



Destinatarios: Familiares de personas autistas/asperger, así como profesorado interesado.

Las escuelas de familias forman parte de nuestro programa de cuidados al cuidador. El objetivo de estas es el empoderamiento de las familias ofreciéndoles la información y formación necesarias tras el diagnóstico de sus hijos/as. Se programan anualmente con una periodicidad de una al mes.

Para facilitar la asistencia de ambos progenitores se realizan paralelamente talleres para los pequeños que se llevan a cabo por el voluntariado.

Se distinguen tres tipos de escuelas, por un lado, las relacionadas con los trámites, becas, subvenciones, y diferentes recursos a los que pueden acceder estas familias, por otro una destinada al proceso de duelo de las familias recién diagnosticadas, y, por último, las escuelas de familias formativas, donde se trata el Síndrome de Asperger y diferentes temas relacionados con las dificultades de nuestros usuarios y las diferentes estrategias a seguir, elaboración de materiales, etc.

Escuelas de familia desarrolladas este año:

- **Autismo y prevención del acoso escolar**
- **Prevención del suicidio, pautas de actuación y recursos**
- **Prevención y pautas de actuación frente al acoso sexual**
- **Mujeres autistas**
- **Autismo y empleo**
- **‘Hablemos de discapacidad y dependencia’**



Es una iniciativa creada como un espacio seguro y de apoyo para las familias. Su propósito principal es ofrecer un entorno donde las familias puedan expresar sus emociones, preocupaciones y experiencias, promoviendo un desahogo emocional saludable y fortaleciendo el entendimiento mutuo.

Este programa se enfoca en:

- Escucha Activa y Empatía: Proporcionar un lugar donde las familias se sientan escuchadas y comprendidas sin juicios, promoviendo una comunicación sincera.
- Fortalecimiento del Vínculo Familiar: Ofrecer herramientas para mejorar la convivencia y la relación entre los miembros de la familia.
- Red de Apoyo: Fomentar la conexión entre familias que enfrentan desafíos similares, creando una comunidad solidaria y resiliente.
- Bienestar Emocional: Facilitar sesiones grupales o individuales con profesionales especializados para trabajar emociones, estrés y cualquier situación específica.

Este refugio familiar no solo busca aliviar la carga emocional de las familias, sino también reforzar su capacidad para afrontar el día a día, recordándoles que no están solos en su camino.

2. Programas de atención a la diversidad en centros educativos

2.1. INTERVENCIONES Y TUTORÍAS EN CENTROS EDUCATIVOS

Destinatarios: Profesorado de centros con personas autistas/asperger.

Este programa tiene como finalidad facilitar información sobre el alumno y sobre las pautas de intervención adecuadas para mejorar su integración en el entorno escolar, atendiendo a los aspectos académicos, sociales y conductuales.

Este asesoramiento es realizado por nuestro personal terapéutico, psicólogos, psicopedagogas/os y/o profesorado de Educación Especial de la Asociación que, desplazándose al centro, se adapta a las características y necesidades de los docentes y del alumno/a. Pueden solicitar este programa tanto los centros educativos de la provincia de Huelva, orientadores, PT, tutores, como los familiares del alumnado.

2.2. APOYO EN EL AULA DEL CENTRO EDUCATIVO

Destinatarios: Alumnado autista/asperger.

Gracias a este servicio podemos atender con una monitora dentro del centro las necesidades de alguno de nuestros alumnos que lo requieren, tanto en ciclos formativos de grado medio y superior como en Universidad, facilitando de este modo el apoyo dentro del aula en aquellas clases en las que tienen más dificultades. Se suele realizar esta intervención por petición de la persona, ya sea porque ha tenido un conflicto en clase, o porque desee hablar de su discapacidad social. La dinámica a aplicar dependerá de la madurez del usuario, sus necesidades, aceptación y conocimiento del diagnóstico, como del conflicto si existe.

2.3. APOYO EXTRAESCOLAR

Muchas de nuestras familias solicitan apoyo para sus hijos a la hora de realizar tareas y estudio en casa. Por ello, este curso hemos seguido con este programa de clases de refuerzo y técnicas de estudio adaptadas al perfil de nuestros niños. En este caso nuestra entidad ofrece un enlace entre las familias y los profesionales que dan el apoyo a los usuarios, existiendo siempre una coordinación terapeuta – profesor de apoyo y un asesoramiento continuo. Esto favorece positivamente la mejora en los resultados del alumno

3. PROGRAMAS DIRIGIDOS AL ENTORNO SOCIAL

3.1. PROYECTO DE DIFUSIÓN E INFORMACIÓN A PROFESORADO

Destinatarios: Colegios, Centros de Salud, Centros de Servicios Sociales.

El objetivo de este proyecto de difusión, es dar a conocer el Síndrome de Asperger, desconocido en gran medida, así como ofrecer una guía de recursos a los diferentes profesionales para conseguir un diagnóstico precoz, para así poder actuar de manera temprana obteniendo mejores resultados con estos niños, evitando las interpretaciones erróneas de conducta.

Destacar la jornada a Las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad de Huelva, donde tuvimos la posibilidad de formar a la Guardia Civil sobre la realidad del Síndrome de Asperger.

3.2. PROGRAMA DE VOLUNTARIADO

AOSA-TEA entiende por voluntarios/as, aquellas personas que realizan una colaboración con nuestra Asociación prestando servicios en la misma que no son remunerados, a cambio de la formación teórica y práctica resultante de dicha actividad.

Dada la naturaleza de nuestra Asociación vemos fundamental que las personas que se involucren en nuestras actividades lo hagan de manera responsable y consecuente. Por ello, entendemos que nuestros voluntarios/as deben de firmar un convenio de colaboración y con él se comprometan en una serie de aspectos que detallamos a continuación. A cambio de dicho compromiso, la Asociación se compromete a certificar las horas aportadas y, en su caso, redactar cartas de recomendación. Apostamos por un voluntariado convenientemente formado y de calidad, que se distinga no tanto en el número como en el compromiso y la profesionalidad de su labor. La formación de nuestros Voluntarios es fundamental para el crecimiento y desarrollo de la Asociación, así como para la mejor atención del sector en el que se trabaja. Por ello, la formación se hace mensualmente para que los Voluntarios estén formados en Síndrome de Asperger y TEA.

El voluntariado está en coordinación constante con Rocío, directora técnica y encargada del mismo.

Se llevan a cabo reuniones mensuales formativas donde se debaten casos, se forman en TEA y su forma de funcionar. Estas reuniones son muy importantes ya que es una forma de comunicación entre compañeros, la base para un trabajo coordinado.

3.3. PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA

Consideramos que la formación de nuestro Equipo es fundamental para el crecimiento y desarrollo de la Asociación, así como para la mejor atención del sector en el que se trabaja. Durante el curso 2024 hemos realizado diferentes acciones formativas:

- Formación de sexualidad. FASA
- Formación de prevención de suicidio. FASA
- Formación de monitor.
- Formación de Cuentas Anuales y Evaluación Financiera en la Empresa. Antea Formación y Consulting SL

3.4. PROYECTOS

Tenemos una serie de proyectos, algunos puestos en marcha y otros pendientes de realizar que desarrollan la autonomía personal de nuestros usuarios, habilidades sociales y hacen de la Asociación un centro de referencia en Huelva y provincia para personas autistas/asperger.

- **Puerto de Huelva. Ocio**
- **Ayuntamiento de Huelva. Programa Autonomía Personal y Atención Terapéutica**
- **Ayuntamiento de Palos. Familias Palos**
- **Caixa. Piso lanzadera**
- **Caixa. Familias RES y Escuelas de familia**
- **Diputación de Huelva. Actividades (Club Social de Cosplay) y SS.SS. (Formación a profesionales de la Salud en pueblos de la sierra de Huelva)**
- **Consejería de Igualdad. Programa terapéutico L-5.**
- **Consejería de Igualdad. Mantenimiento L-5.**
- **Consejería de Igualdad. Programa terapéutico L-5.**
- **Consejería de Igualdad. Programa Voluntariado L-12.**
- **FASA. Empleo.**
- **FASA. TEApoyo.**

- **FASA. Sexualidad.**
- **FASA. Respondiendo necesidades.**
- **FASA. Prevención del suicidio y atención a delitos de odio.**
- **FASA. AcompañandoTEA.**
- **FASA. Mujer Asperger**
- **FASA. Educación.**

NECESIDADES ACTUALES

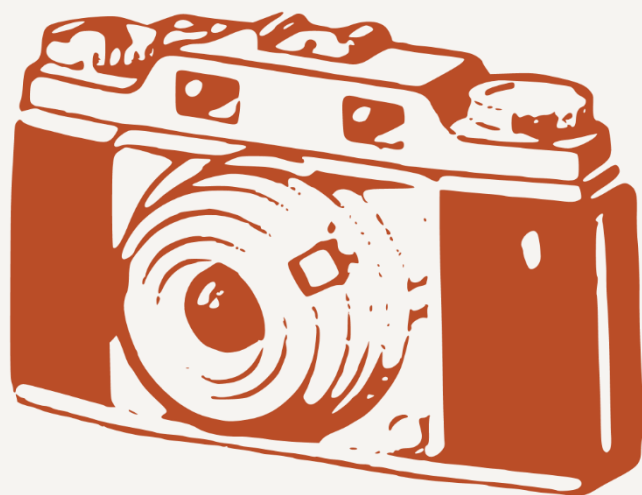
En el año anterior, las instalaciones de la Asociación Onubense de Síndrome de Asperger y Trastornos de Espectro Autista Leve y Moderado (AOSA-TEA) ubicadas en la Avenida de Alemania, número 69 de Huelva, se quedaron limitadas en cuanto a espacio se refería, como consecuencia del aumento del número de socios, así como de la necesidad de implementar nuevas terapias en el tratamiento de dichos trastornos con nuevas aulas. Por todo ello, la Asociación se encontraba limitada para poder ofrecer la atención que precisa cada uno de sus asociados. Actualmente, estamos en el proceso de acondicionamiento de un local en la Avenida de Andalucía que nos ha proporcionado AVRA. Como consecuencia de ello, esta necesidad estaría cubierta.

Con respecto al 2024 y años posteriores, encontramos la necesidad de lograr una mayor involucración de las familias. Su participación activa es clave para garantizar el éxito de las actividades, programas y proyectos que desarrollamos en beneficio de las personas autistas/asperger.

Las familias desempeñan un papel esencial no solo en el apoyo directo a sus seres queridos, sino también en el fortalecimiento de nuestra comunidad. Al involucrarse, pueden contribuir de diversas maneras.

- **Apoyo en actividades y eventos:** Colaborar como voluntarios en talleres, actividades recreativas o jornadas de sensibilización.
- **Aportaciones de ideas y propuestas:** Compartir sus experiencias y sugerencias para mejorar los servicios y programas de la asociación.

- **Difusión:** Ayudar a dar visibilidad a la asociación en redes sociales y otros espacios, promoviendo nuestras iniciativas y captando nuevos socios o colaboradores.
- **Recaudación de fondos:** Participar en campañas solidarias para obtener recursos necesarios para el acondicionamiento del local y el desarrollo de programas.
- **Asistencia a reuniones y formaciones:** Impulsar la comunicación y coordinación entre familias, permitiendo una mayor cohesión y apoyo mutuo



ÁLBUM FOTOGRAFICO



AOSA-TEA

ASOCIACIÓN ONUBENSE DE SÍNDROME DE ASPERGER Y
TRASTORNOS DE ESPECTRO AUTISTA

ESCUELAS DE FAMILIA

AOSA-TEA (Presentar)

Prestaciones económicas de la dependencia

Trabajador/a Social de Dependencia es quién determina la prestación idónea

Prestación económica para cuidados en el entorno familiar y apoyo a cuidadores no profesionales

Destinada, de forma excepcional, a aquellos casos en los que la persona en situación de dependencia está siendo atendida por su entorno familiar y se dan las condiciones de acceso establecidas.

Prestación económica de asistencia personal

Destinada a contribuir a la cobertura de los gastos derivados de la contratación de un asistente personal.

Prestación económica vinculada al servicio

Destinada a aquellos casos en los que existe imposibilidad de acceder al servicio público o concertado adecuado a la persona en situación de dependencia.

19:10 | rta-mpfk-ggk

FORMACIONES EQUIPO

zoom Workplace

Participantes (22)

Q. Buscar un participante

AR	Andrea Rodríguez	✖	🔊
B	Beatriz García Macías	✖	🔊
B	Beatriz Ortiz Gallego	✖	🔊
	Coral Ruiz Vela	✖	🔊
E	Elena	✖	🔊
	Gloria Castro Gutierrez	✖	🔊
I	Iris Vazquez Adame	✖	🔊
I	Laura Cordero García	✖	🔊
L	Lorena	✖	🔊
L	Lourdes Maria Rus García	✖	🔊
L	Lucía Rodríguez Ramirez	✖	🔊
MD	Marta Duran Matas	✖	🔊
	Pablo Francisco Chinchilla Rios	✖	🔊
	Pedro Carrión Rico	✖	🔊
RI	Rocio Infante Rico	✖	🔊

Estado de la batería: totalmente cargado 100%

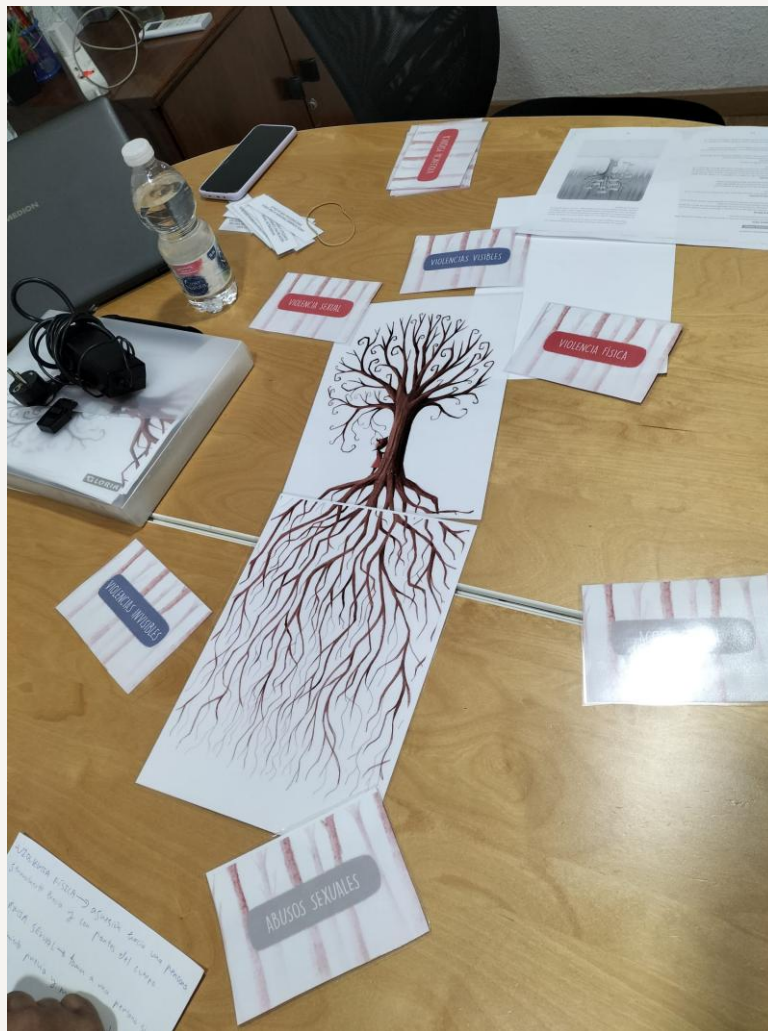
INTERVENCIONES EN CENTROS



OCIO



TERAPIAS GRUPALES



REFUGIO FAMILIAR

